**ÖZGEÇMİŞ**

**1. Adı Soyadı :** Ebru Zeynep Muğaloğlu

**2. Doğum Tarihi :** 11 Mayıs 1973

**3. Unvanı :** Dr. Öğretim üyesi

**4. Öğrenim Durumu :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Derece** | **Alan** | **Üniversite** | **Yıl** |
| Lisans  | Kimya Öğretmenliği | Boğaziçi Üniversitesi  | 1996  |
| Y. Lisans | Felsefe | Boğaziçi Üniversitesi | 2001  |
| Doktora  | Fen Bilgisi Eğitimi | Marmara Üniversitesi | 2006  |

**5. Çalıştığı Kurum :** Boğaziçi Üniversitesi

**Görevler:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Görev Unvanı**  | Görev Yeri | **Yıl**  |
| Ar.Gör. |  Eğitim Fakültesi, Boğaziçi Üniversitesi  | 1996-2001  |
| Öğr. Gör. |  Eğitim Fakültesi, Boğaziçi Üniversitesi | 2001-2006 |
| Dr.Öğr. Gör.  |  Eğitim Fakültesi, Boğaziçi Üniversitesi | 2006-2011 |
| Yar.Doç./Dr. öğretim üyesi |  Eğitim Fakültesi, Boğaziçi Üniversitesi | 2011- |

**6. Yönetilen Yüksek Lisans Tezi**

Can, Ş. N. (2017). Nükleer enerjiyi araştırmak için model kanıt diyagramı kullanmak: Yedinci sınıf öğrencilerinin risk algısı ve konuyu anlamaları üzerine etkisi. Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, Boğaziçi Üniversitesi.

Ceyhan, G. D.(2016). Öğretmen adaylarının küresel iklim değişikliği akla yatkınlık algıları: Bilişsel, davranışsal ve kişisel değişkenlerin etkisi. Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, Boğaziçi Üniversitesi.

Mısır, M. Emin (2014). 2013 yılında yenilenmiş olan 5. sınıf resmi Türk fen eğitimi ders kitabının yerbilimi ünitesinin incelenmesi. Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, Boğaziçi Üniversitesi.

**7. Yayınlar**

**7.1. Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI, SSCI, Arts and Humanities)**

Topcu, M. S., Mugaloglu, E. Z., & Guven, D. (2014). Fen eğitiminde sosyobilimsel konular: Türkiye örneği [Socioscientific issues in science education: The case of Turkey]. **Educational Sciences: Theory and Practice**, 14(6), 2340-2348. DOI:10.12738/estp.2014.6.2226

Cobern, B., Schuster, D. Adams, B. Skjold, B. A. & Mugaloglu, E. Z. (2014). Pedagogy of science teaching tests: Formative assessments of science teaching orientations. **International Journal of Science Education**, 36 (13), 2265-2288, DOI: 10.1080/09500693.2014.918672

Mugaloglu, E. Z. (2014). The problem of pseudoscience in science education and implications of constructivist pedagogy. **Science & Education,** 23(4), 829-842. DOI:10.1007/s11191-013-9670-x

Erduran, S. & Mugaloglu, E. Z. (2013). Interactions of economics of science and science education: Investigating the implications for science teaching and learning. **Science & Education**, 22(10), 2405-2425. DOI: 10.1007/s11191-012-9519-8 2

Sarıbaş, D. Mugaloglu, E. Z & Bayram, H. (2013). Creating metacognitive awareness in lab and its outcomes for preservice science teachers. **Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education,**9(1), 83-88.

Muğaloğlu, E. Z. & Bayram, H. (2010). A structural model of prospective science teachers' nature of science views. **Scandinavian Journal of Educational Research**, 54 (6), 597- 614: DOI: 10.1080/00313831.2010.522848

**7.2. Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler**

Evagorou, M., Guven, D., & Mugaloglu, E. Z. (2014). Preparing elementary and secondary pre-service teachers for everyday science. **Science Education International,** 25 (1), 68-78.

Evagorou, M., Albe, V. Angelides, P. Couso, D. Chirlesan, G. Evans, R. Dillon, J. Garrido, A. Guven, D. Mugaloglu, E. & Nielsen, J. A. (2014). Science teacher education: Preparing pre-service science teachers to teach socio-scientific (SSI) argumentation. **Science Teacher Education.** 67, 40-48.

Doğança, Z. & Muğaloğlu, E. Z. (2009). Environmental experiments at the primary schoool level. **Health Environment and Education Online Journal** (former known Umwelt und Gesundheit Online /Environment and Health Online), 2, 3-7.

Muğaloğlu, E. Z. & Doğança, Z. (2009). Fulfilling the “Missing Link” between university and authentic workplace in teacher training. **Journal of Workplace Learning,** 21(6), 455- 464.

**7.3. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler**

Mugaloglu, E. Z., & Erduran, S. (2012). Prospective science teachers' appreciation of science: the case of evolution vs. intelligent design. In C. Bruguière, A. Tiberghien, & P. Clément (Eds**.), E-Book Proceedings of the ESERA 2011 Conference: Science learning and Citizenship. Part 5**, L. Maurines & A. Redfors (co-eds), (pp. 100-105) Lyon, France: European Science Education Research Association. ISBN: 978-9963-700-44-8.

Mugaloglu, E. Z., & Bayram, H. (2009). How are prospective science teachers’ values and their attitudes toward science associated: Implications for science teacher training programs. **Procedia - Social and Behavioral Sciences**, 1(1), 749-752

Mugaloglu E., & Sarıbas D. (2010). Pre-service science teachers’ competence to design an inquiry based lab lesson. **Procedia- Social and Behavioral Sciences**, 2(2), 4255-4259.

Muğaloğlu, E. Z. & Doğança, Z. (2008). An Attempt to fulfil “the missing link” in teacher education: A collaborative action research project. **Proceedings of the IASK International Conference Teaching and Learning** (836-841). Aveiro, Portugal.

**7.4. Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler**

Mugaloglu, E. Z. (2018). An insight into the evolution education in Turkey. In Hasan Deniz & Lisa Borgerding (Eds). **Evolution Education around the Globe**. Springer.

Erduran, S., & Mugaloglu, E. Z. (2016). Trends in science education research in Turkey: A content analysis of key international journals from 1998–2012. In M.H. Chiu (Ed.), **Science Education Research and Practice in Asia: Challenges and Opportunities**, Springer Publishers.

Erduran, S., [Mugaloglu](https://boun.academia.edu/EbruMugaloglu), E. Z., Kaya, E., Sarıbaş, D., Ceyhan, G. & [Dagher, Z.](https://independent.academia.edu/ZoubeidaDagher) (2016). [**Learning to Teach Scientific Practices: A Professional Development Resource**](https://www.academia.edu/28720856/Learning_to_Teach_Scientific_Practices_A_Professional_Development_Resource)**.** University of Limerick. Available at: <http://epistem.ie/events-view/new-cpd-resources-on-scientific-practices/>

Evagorou, M., Albe, V. Angelides, P. Couso, D. Chirlesan, G. Evans, R. Dillon, J. Garrido, A. Guven, D. Mugaloglu, E. & Nielsen, J. A. (2015). **Preparing Science Educators to Everyday Science: Teacher Guide**. Available at: <http://www.ssieurope.net/uploads/7/2/7/9/7279998/8.1.booklet_with_modules_deliverable_9.pdf>

Erduran, S., & Mugaloglu, E. Z. (2014). Philosophy of chemistry in chemical education: Recent trends and future directions. In M. Metthews (ed.). **International Handbook of Research in History, Philosophy and Science Teaching** (pp. 287-315). Springer, Netherlands.

Ardaç, D. & Mugaloglu, E. Z. (2002). Divergent production as an integral part of a programme designed to improve basic science process skills. In S. M. Dingli (ed.). **Creative Thinking. An Indispensable Asset for a Succesful Future** (74-84). Malta: Malta University Press.

**7.5. Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler**

Muğaloğlu, E. Z., Doğança-Küçük, Z. & Güven, D. (2016). Pre-service Science Teachers’ Self-efficacy Beliefs to Teach Socio-scientific Issues. **Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**, 29(1).95-110.

Muğaloğlu, E. Z., & Bayram, H. (2009). Do religious values of prospective teachers affect their attitudes toward science teaching? **Journal of Turkish Science Education** (TUSED), 6(3), 90-96.

**7.6. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler**

Ardaç, D., & Muğaloğlu, E. (2002). Bilimsel süreçlerin kazanımına yönelik bir program çalışması, **V. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi Bildiriler Kitabı** (226-231), ODTÜ, Ankara.

Muğaloğlu, E., Nazlıçiçek, N., & Ardaç, D. (2002). Bilimsel süreçlerin grup çalışmasıyla geliştirilmesinde öğrenme biçimlerinin etkisi, **V. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi** **Bildiriler Kitabı** (357-360), ODTÜ, Ankara.

Muğaloğlu, E., Nazlıçiçek, N., & Başlantı, U. (2001). Aday öğretmenlerin eğitiminde internet kullanımı ile ilgili 1997 ve 2001 yıllarındaki durumlarının karşılaştırılması, **Bilişim Teknolojileri Işığında Eğitim Konferansı Bildiriler Kitabı** (9-13), Ankara.

Bal, V., Muğaloglu, E., Nazlıçiçek, N., Ardaç, D., Başlantı, U., Güzel, B., Tercanlı, L. & Akpınar, Y. (2001). Çoklu ortamda hareket-hız konusu, **Bilişim Teknolojileri Işığında Eğitim Konferansı: Bildiriler Kitabı** (200-202), Ankara.

Yontar-Toğrol, A., & Aktürk-Muğaloğlu, E. (2000). İlköğretim öğrencilerinin bilim insanına yönelik imajları ile fen dersine yönelik tutumları arasındaki ilişkiler. **IV. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi** **Bildiriler Kitabı** (251-253), Hacettepe University, Ankara.

Aktürk-Muğaloğlu, E. & Koyuncu-Nazlıçiçek, N. (2000). Matematik klübü çalışmalarının 6. sınıf öğrencilerinin matematik tutumlarına etkileri üzerine pilot çalışma **IV. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi** **Bildiriler Kitabı** (548-550), Hacettepe University, Ankara.

**7.7. Ulusal kitap bölümleri**

Mugaloglu, E. Z. (2017). Bilim eğitiminde yapılandırmacı yaklaşıma eleştirel bakış. Özgür Teşkın (ed.) **Fen Eğitiminde Güncel Konular**, Pegem.

Mugaloglu, E. Z., Can, N. & Ceyhan, G. (2017). Kanıta dayalı fen eğitimi: Model kanıt ilişki şeması Mutlu Pınar Demirci Güler (ed**.) Fen Bilimleri Öğretimi**  (255-274). Pegem

Mısır, M., E., Mugaloglu, E. Z. & Dal, B. (2017).  Yerbilimleri. Behiye Akçay (ed.). **Fen Bilimleri Eğitimi Alanındaki Öğretme ve Öğrenme Yaklaşımları** (p.241-251). Pegem.

Ardaç, D., Yakmacı-Güzel, B., Mugaloglu, E. Z., & Nazlıçiçek, N. (2004). Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü Uygulama ve Deneme Okulları Fen ve Matematik Destek Projeleri, **Bir İlk Bir Ümit** (103-138). Istanbul Boğaziçi Üniversitesi Yayınevi.

**7.8. Bilimsel toplantılarda sunulan ve özeti basılan bildiriler**

Can, N. Ş.& Mugaloglu, E. Z.(2018). The effect of evidence-based nuclear energy instruction on seventh graders' risk perception and decisions. **American Educational Research Association (AERA) Conference**, New York, A.B.D.

Mugaloglu, E. Z., Erduran, S. & Dagher, Z. (2017). Preservce teachers’ perceptions of models as scientific practices, **European Science Education Research Association (ESERA) Conference**, Dublin, İrlanda.

Can, N. S. & Mugaloglu, E. Z. (2017). The effect of evidence based nuclear energy instruction on seventh graders’ understanding and argumentation quality. **International History and Philosophy of Science Teaching (IHPST) Conference**, Ankara, Turkiye.

Ceyhan, G. & Mugaloglu, E. Z. (2017). The Role of Cognitive and Personal Variables on Preservice Teachers’ Plausibility Perceptions of Global Climate Change**. International History and Philosophy of Science Teaching (IHPST) Conference**, Ankara, Turkiye.

Ceyhan, G & Mugaloglu, E. Z. (2016). Pre-service teachers’ plausibility perceptions
and understanding of global climate change. **ICEMST**, Mugla, Türkiye

Ceyhan, G & Mugaloglu, E. Z: (2016). Teachers’ ideas about the benefits and challenges of teaching climate change through evidence-based thinking. **ICEMST,** Muğla, Türkiye

Güven, D., Doganca, Z., Mugaloglu, E. Z. & Cobern, W. W. (2015). A study on teaching orientations of freshmen science education students, **ESERA**, Finlandiya.

Ceyhan, G. D., Mugaloglu, E. Z., Lombardi, D. & Erduran, S. (2015). Fen eğitiminde model kanıt (MOK) ilişki şemasının kullanımı. **ISER**, Istanbul, Turkiye.

Ceyhan, G. D. & Mugaloglu, E. Z. (2015). Pre-Service teachers’ plausibility perceptions and their willingness to take action about global climate change. **IOSTE**, Bahçeşehir Üniversitesi, Istanbul, Turkiye.

Erduran, S., Dagher, Z., Mugaloglu, E., Kaya, E., Saribas, D., & Ceyhan, G. (2015). Toward a holistic account of scientific practices in science teacher education. **American Educational Research Association (AERA) Conference**, Şikago, A.B.D.

Mugaloglu, E. Z., Ceyhan, G., Erduran, S. Dagher, Z., Kaya, E. Sarıbaş, D. (2015). An investigation of preservice science teachers’ perception of scientific practices. **NARST** 2015, Şikago, A.B.D.

Mugaloglu, E. Z., Doganca, Z. & Güven, D. (2014). Investigating teaching orientations of freshmen science education students, **ISER,** Kapadokya, Turkiye.

Doganca, Z., Güven, D. ve Mugaloglu, E. Z., (2014). Comparing teaching orientations of preservice and inservice science teachers, **ISER**, Kapadokya, Türkiye.

Mugaloglu, E. Z., Doganca, Z. & Güven, D. (2014). Aday fen öğretmenlerinin fen öğretimi yöntemlerine ilişkin tercihlerinin izlenmesi, **XI. UFBMEK**, Adana, Turkiye.

Guven, D. Muğaloğlu, E. Z. & PreSEES Consortium (2013). Preparing Science Educators for Everyday Science (PreSEES), **IOSTE**, Antalya, Turkey

Erduran, S. & Muğaloğlu, E. Z. (2013). Revisiting scientific inquiry in the classroom: towards an interdisciplinary framework in science teaching and learning, **IOSTE**, Antalya, Turkiye.

Erduran, S. & Mugaloglu, E. Z. (2011). Visiting the Science Market: Implications of Perspectives on Economics of Science in Science Education, **IHPST**, Selanik, Yunanistan.

Mugaloglu, E. Z. & Erduran, S. (2011). Prospective Science Teachers’ Appreciation of Science:The Case of Evolution Theory vs. Intelligent Design, **ESERA**, Lyon, Fransa.

Sarıbaş, D. & Mugaloglu, E. Z. (2011). Pre-service Science Teachers’ Metacognitive Awareness about Lab Instruction and Their Competency in Inquiry Lab Design: The Case of a Lab Applications Course. **ESERA**, Lyon, Fransa.

Sarıbaş, D., Bayram, H. & Mugaloglu, E. Z. (2009). The inclusion of metacognitive awareness to laboratory instruction and its outcomes in terms of understanding science. **ESERA**, Istanbul.

Mugaloglu, E. Z. & Bayram, H. (2009). How are prospective science teachers’ values and their attitudes toward science associated?: Implications for science teacher training programs. **WCES**, Kıbrıs.

Sarıbaş, D., Bayram, H. and Muğaloğlu, E. Z.(2008) The ınfluence of metacognıtıve awareness development on pre-servıce scıence teachers’ scıentıfıc knowledge and understandıng scıence, **ECRICE**, Istanbul.

Doganca, Z. & Mugaloglu, E. Z. (2007). Environmental experiments at primary school level. **International Workshop on Science Education in Schools**, Bükreş, Romanya.

Doganca, Z. & Mugaloglu, E. Z. (2007). An examination of an environmental training programme on prospective teachers. **4th World Environmental Education Congress**, Durban, Güney Afrika Cumhuriyeti.

Şahin, F. Muğaloğlu, E. Z., Belli, İ., Öztuna, A., Genç, M. ve Arı, E. (2004). A possible solution for the crowded class nightmare. **18th International Conference on Chemical Education**. Hilton, İstanbul.

Ardaç, D. & Muğaloğlu, E. Z. (2003). Integrating research, teaching and community work. **International Conference on Innovation in Higher Education**, Kiev, Ukraina.

Nazlıçiçek, N., Muğaloğlu, E. Z.& Ardaç, D. (2003). The influence of practicum course on prospective teachers’ views about teaching. **International Conference on Innovation in Higher Education,** Kiev, Ukrayna.

Muğaloğlu, E. Z. (2001). Radical Constructivism in Science Education. **9th European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)**. Fribourg, İsviçre.

Ardaç, D. & Muğaloğlu, E. Z.(2001). Aftermath of a programme designed to foster basic science process skills. **9th European Association for Research on Learning and Instruction (Earli)** Conference. Fribourg, İsviçre.

Ardaç, D., & Muğaloğlu, E. (2000). Divergent production as an integral part of a programme designed to improve basic skills, **IV. International Conference on Creative Thinking**, Malta.

**9. Projeler**

2012-2015 Ulusal proje yürütücü ve araştırmacı

AB- Commenius Preparing science educators to everyday science

2013-2015 Proje yürütücü

BAP *Investigating teaching orientations of freshmen science education students: a mixed method study*

2013-2015Proje danışmanı ve araştırmacı

TÜBİTAK 2236/  *Revisiting scientific inquiry in the classroom:*

AB Marie Curie *Towards an interdisciplinary framework in science teaching and learning,*

2010-2011 Proje yürütücü ve araştırmacı

TÜBİTAK 2219 *Does consensus view of nature of science foster appreciation of science*

2007-2009 Proje yürütücü ve araştırmacı

BAP *Sınıf öğretmenlerinin güçlendirilmesi projesi*

2005-2006 Çalışma grubu üyesi

Yapı Kredi Sigorta Yapı Kredi Sigorta akademisi eğitim programının geliştirilmesi

2002- 2003 Kordinatör ve alan uzmanı

Türk Eğitim Vakfı İnanç Türkeş Özel Lisesi Akreditasyon Projesi

2002 Eğitmen

Enka Okulları Adapazarı Enka Okulları hizmet içi eğitim

2001-2002 Kordinatör ve alan uzmanı

 Ulus Musevi Okulları hizmet içi eğitim

1999-2001 Eğitimci

 Uygulama ve Deneme Okulları Projesi(UYDOP)

2000 Eğitimci

 Umut 2000 Projesi: 1999 Depreminden etkilenen bölgelerde eğitime destek projesi

**9. İdari Görevler**

2014-2016 Dekan Yardımcısı, Boğaziçi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

2014-2016 Akademik Kurallar Komisyonu üyesi, Boğaziçi Üniversitesi

2014-2016 Egitim Fakültesi Staj Koordinatörü Boğaziçi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

2014-2016 Çekirdek Komisyon Üyesi, Boğaziçi Üniversitesi

2011-2015 Konut Tahsis Komisyonu Üyesi, Boğaziçi Üniversitesi

2014-2016 Ögrenci Degisim ve Yerlestirme Komisyonu Üyesi, Boğaziçi Üniversitesi

**10. Bilimsel ve Mesleki Kuruluşlara Üyelikler**

2009-2012 European Science Education Research Association (ESERA)

2011-2013 History, Philosophy and Science Teaching (IHPST) 2011-Fen Eğitimi ve Araştırmaları Derneği (FEAD)

**11. Ödüller ve Destekler**

2018 ESERA konferans katılım desteği, ESERA

2010-2016 Akademik Teşvik Ödülü, Boğaziçi Üniversitesi

2013 Proje destek, TÜBİTAK 2236/AB Marie Curie (Prof. Dr. Sibel Erduran ile birlikte)

2013 Proje destek, Avrupa Birliği –LLP/ Commenius

2013 Proje destek, BAP, Boğaziçi Üniversitesi

2012 Araştırmacı Bursu, 2012, Indiana Üniversitesi, ABD

2010 Doktora Sonrası Burs, TÜBİTAK 2219

2010 Boğaziçi Üniversitesi’nde öğretmenler için evrim çalıştayı ve sergisi desteği, British Council

2009 York Üniversitesi’nde evrim çalıştayına katılım desteği, British Council

 2007 Proje destek, BAP, Boğaziçi Üniversitesi